

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA				DOCENTE: LEIDY MARCELA CATAÑO RESTREPO						
GRADO: TRANSCIÓN				PERIODO: 1						
ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Narra con palabras y recrea en otros lenguajes la historia de los textos con los cuales se relaciona. Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona problemas que le plantea la construcción de textos Orales. 	UNIDAD1: Aprestamiento UNIDAD 2: Mi colegio	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de imágenes Reconocimiento de las vocales. Asocia imagen con la vocal. 	¿Cómo a través del lenguaje oral, escrito, gestual y corporal se acerca el niño y la niña a un proceso comunicativo que le permita crecer como persona dentro del contexto que lo rodea??	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y describe correctamente lo que representa una imagen, conectándola con conceptos previos. Reconocer y pronuncia correctamente las vocales, asociándolas con su sonido. Asociar imágenes con las vocales correspondientes y las utiliza para identificar palabras. Identificar y nombra correctamente los colores primarios 	Relaciona imágenes con la vocal y las discrimina dentro de palabras sencillas.	Reconoce, nombra y escribe las vocales en diferentes portadores de texto.	relacionadas con su entorno implementando la lectura de imágenes.	Interpretar imágenes como representaciones de objetos o escenas. Reconocer las vocales (a, e, i, o, u) y sus sonidos. Relacionar imágenes con la vocal correspondiente y su sonido.	Describir lo que representa la imagen y asociarla con conceptos o situaciones. Identificar las vocales en palabras y aplicarlas correctamente al leer y escribir. Asociar correctamente imágenes con las vocales y reconocer palabras que comienzan con esas vocales.	Desarrollar una actitud curiosa y crítica al observar imágenes, promoviendo la reflexión sobre su contenido. Mostrar disposición para aprender y practicar la pronunciación y escritura de las vocales con confianza. Desarrollar interés por asociar sonidos con

<ul style="list-style-type: none"> •Identifica elementos básicos del inglés para pronunciar colores primarios. -Reconoce en el contexto herramientas que le ayuden a ampliar su vocabulario a la hora de saludar en inglés.. 				(rojo, azul y amarillo) en diferentes contextos.						imágenes y letras, mostrando perseverancia y motivación para aprender.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PERIODO: 2

<ul style="list-style-type: none"> •Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada. • Nombra con seguridad los temas propuestos y se expresa gestualmente para complementar su monologo. 	<p>UNIDAD 2: Mi familia</p> <p>UNIDAD 3: Mi comunidad</p> <p>UNIDAD 9: mi país</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consonantes m, p, s, l, n, t, f. • Reconoce la silaba. •Escribe palabras de dos silabas. •Identifica las consonantes trabajadas en diferentes textos. •Escribe el nombre. 	¿Cómo puede el conocimiento y uso de las consonantes, sílabas y los medios de comunicación mejorar nuestra forma de comunicarnos y comprender el mundo que nos rodea?	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar y pronuncia correctamente las consonantes m, p, s, l, n, t, f en diferentes palabras y contextos. •Escribir correctamente su nombre, mostrando control en la ortografía y el trazo de las letras. 	Realiza comprensión lectora de textos orales, sencillos de diferentes manifestaciones tales como descripciones, narraciones y cuentos breves	Identifica visual y auditivamente las consonantes m,p,s,l,d,n,t con sus diferentes sílabas, al igual que escribe formando palabras con dos sílabas.	Emite los cantos infantiles poniendo en práctica la adecuada pronunciación del vocabulario propuesto. Comprueba la importancia que tienen los diferentes medios de comunicación.	Reconocer y pronunciar correctamente las consonantes m, p, s, l, n, t, f. Reconocer y mencionar los medios de comunicación básicos.	Identificar y usar las consonantes en diferentes palabras, tanto en lectura como en escritura. Identificar la función de los medios de comunicación y relacionarlos con situaciones cotidianas.	Mostrar seguridad y confianza al usar las consonantes correctamente en situaciones de comunicación escrita y oral.
---	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

		• Medios de comunicación.		• Identifica y menciona los medios de comunicación más comunes (como televisión, radio, internet) y comprende su función.						
--	--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

PERIODO: 3

ESTANDARES	NÚCLEO TEMÁTICO (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES)	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGROS	COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
					ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de producir un texto oral, teniendo en cuenta la realidad y sus propias experiencias. • Produce la primera versión de un texto. 	UNIDAD4: Consonantes UNIDAD 5: Lectura de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> • Consonantes d, c, g, r, rr, f sonidos ce ci ñ. • Lectura de cuentos • Emisor–receptor Partes del cuento. 	¿Cómo a través del lenguaje oral, escrito, gestual y corporal se acerca el niño y la niña a un proceso comunicativo que le permita crecer como persona	Reconocer y usar correctamente las consonantes d, c, g y los sonidos ce, ci, ñ en palabras y actividades sencillas. Identificar las partes del cuento (inicio, nudo y desenlace) y relatar oralmente lo comprendido de las lecturas realizadas en clase. Reconocer y pronunciar saludos,	Discrimina de manera sencilla las palabras de dos y tres sílabas que se le dictan, al igual que escribe su nombre con seguridad Realiza conteo de los números del 1 al 20 practicando rondas y canciones en inglés.	Reconoce las consonantes d, b, c, g, r, rr, f, c,, el fonema de sus respectivas sílabas y la diferenciación de ca, co, cu –ce –ci. Identifica y nombra en inglés vocabulario de animales clasificándolos	Estructura los elementos necesarios para la comunicación. Generaliza y pronuncia en inglés algunas frutas y prendas de vestir	Incorporar varias palabras a su vocabulario y entiende su significado. Comprender pequeños diálogos en inglés. Afianza la escritura del nombre y palabras de	Pronunciar correctamente palabras nuevas en español e inglés. Demuestra en sus diálogos los saberes adquiridos. Escribe su nombre y palabras con dos y tres sílabas con mayor seguridad.	Manifestar interés por aprender a pronunciar los números. Sentir gusto por enriquecer su vocabulario de inglés. Expresar alegría al pronunciar miembros de la familia, prendas de

<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como persona escribiendo su nombre propio. 			dentro del contexto que lo rodea??	colores y números en inglés, relacionándolos con su entorno cotidiano. Demostrar interés por la lectura, la escritura y el aprendizaje del inglés mediante su participación activa en canciones, juegos y cuentos.		como domésticos y salvajes		dos y tres sílabas. Manifiesta conocimiento de los números y su pronunciación.	Propone juegos, diálogos, canciones y nuevos aprendizajes en inglés.	vestir y animales en inglés
--	--	--	------------------------------------	---	--	----------------------------	--	---	--	-----------------------------

PERIODO: 4

<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de producir un texto oral, teniendo en cuenta la realidad y sus propias 	UNIDAD 2: Mi familia UNIDAD 3: Mi comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la consonante b, r, q, k, w, z, x, v. Creación de textos cortos.	¿Cómo puede el conocimiento y uso de las consonantes, sílabas y los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y utilizar las consonantes b, r, q, k, w, z, x y v en palabras de uso cotidiano. Crear textos cortos con apoyo, usando	Realiza comprensión lectora de textos orales, sencillos de diferentes manifestaciones tales como descripciones,	Identifica visual y auditivamente las consonantes r, q, k, w, z, x y v con sus respectivas sílabas, y escribe palabras de dos y tres	Producir textos cortos de manera creativa y significativa, expresando ideas, vivencias o situaciones	Reconocer en el contexto las letras del abecedario. Comprender el significado de nuevas	Leer en voz alta frases cortas con apoyo visual o auditivo. Interpretar imágenes y construir	Mostrar seguridad y entusiasmo al participar en diálogos y expresarse con lo aprendido.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

<p>experiencias. Produce la primera versión de un texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se identifica como persona escribiendo su nombre propio. •Expresa de preguntas y respuestas para referirnos a objetos del salón de clases y animales. Responde a preguntas puntuales sobre el contenido de una historia. •Reconoce palabras con las consonantes trabajadas que llevan estas letras en su nombre. Produce textos con seguridad 	<p>UNIDAD 9: Frutas y verduras</p>	<p>Lectura de párrafos básicos.</p> <p>Interpretación de imágenes.</p>	<p>mejorar nuestra forma de comunicarnos y comprender el mundo que nos rodea?</p>	<p>vocabulario y estructuras simples.</p> <p>Reconocer el abecedario y utilizarlo para crear texto oral y escrito, por medio de trabajos dentro y fuera del aula de clase, motivado a adquirir independencia y seguridad al expresarse de diferentes formas.</p>	<p>narraciones y cuentos breves</p>	<p>sílabas que las contengan.</p>	<p>con intención comunicativa.</p>	<p>palabras en español e inglés.</p>	<p>situaciones a partir de ellas, expresándose por medio de la escritura, la música o actividades corporales.</p>	
---	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---	--

